

我們對學生成長的支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

服務宗旨

本着有教無類的精神，採用全校參與的模式，營造校內的共融文化，動員所有員工照顧有特殊教育需要的學生，使有特殊教育需要學生積極地及有效地學習，從而得到全面的發展。

學校協助有特殊教育需要學生的設施

1. 升降機
2. 走廊扶手
3. 傷殘人士洗手間

需要學習支援的學生

16-17 年度各級需要學習支援的學生的數目及特殊需要：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	3(0)	6(0)	10(0)	12(0)	13(0)	18(0)	62(0)
特殊需要類別	* 自閉 * 專注不足 /過度活躍 * 言語障礙	* 自閉 * 專注不足 /過度活躍 * 有限智能 * 讀寫困難 * 中等智能 * 中下智能 * 言語障礙	* 讀寫困難 * 專注不足 /過度活躍 * 有限智能 * 中等智能 * 言語障礙	* 自閉 * 專注不足 /過度活躍 * 讀寫困難 * 有限智能 * 中等智能 * 言語障礙	* 自閉 * 專注不足 /過度活躍 * 讀寫困難 * 言語障礙	* 自閉 * 專注不足 /過度活躍 * 讀寫困難 * 有限智能 * 中下至中 等智能 * 言語障礙	

()內的數字代表有個別學習計劃跟進的學生人數；

*代表以個別學習計劃/學生支援記錄表跟進學生的特殊需要。

學生退學情況

16-17 年度沒有接受學習支援的學生轉校。

I. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括

- ✦ 學校發展津貼；
- ✦ 學習支援津貼；
- ✦ 小學加強輔導教學計劃；
- ✦ 全校參與模式的融合教育計劃；
- ✦ 增補基金；及
- 加強言語治療津貼。

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援組，以劉鑽兒老師作統籌，成員包括學生輔導主任何潔馨、協作班班主任陳鵬信老師及黎慧芳老師和各學科教師黃德倩助理校長及何宇珩主任；
- 增聘 2 名教師王松杰老師及許童童老師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 安排教師，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 安排抽離/協作教學，為五勤及六敏班學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學的加強輔導教學；
- 安排課後加強輔導班，為學業成績稍遜的小一、小二、小三及小四學生提供星期一、二、四及五加強輔導教學；為小五及小六學生提供星期二及四加強輔導教學；
- 外購服務為有自閉症、讀寫困難、專注力不足/過度活躍症的學生提供情緒、社交、讀寫及專注力訓練課程；
- 參與教育局「伙伴共融支援計劃」，為小四及小五自閉症學生舉辦「LEGO 社交溝通」訓練小組；
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練；
- 向有需要的學生提供家課、默書和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的

學習成果，在適當時候，向家長報告；

- 為學生訂定學生支援紀錄表，並定期舉行會議，因應學生的表現檢討成效；
- 設立「好易貼學習表現獎勵計劃」、「嘉許獎狀」及「加強輔導學生表現紀錄咭」，以獎勵學生有特殊教育需要的學生；
- 設立「早晨伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力及識字量；
- 提供家長教育，包括兩次家長會、家長講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

IV. 成就及反思

1. 營造共同協商的文化

- 本年度舉行了兩次學生支援小組會議，主要是了解本校各級學生的學習問題，並商討輔導策略。
- 加強輔導分科會議

本年度舉行了一次會議，全校老師均需出席，目的是讓老師了解計劃所提供各項服務的內容及進展，另學生支援小組的各組員分別於會議中主持檢討不同年級學生支援紀錄表所採用的輔導策略的成效，與參加本計劃學生的中、英、數學科任老師一起跟進六十多位需加強學習支援學生的學習進度及問題。

- 加強輔導家長會

本學年舉辦了兩次家長會，82%家長出席過一至兩次家長會。家長會目的主要是向家長介紹本計劃所提供的各項服務及進展，亦為老師及家長提供聯繫的機會，雙方就學生的學習問題商議家長在家中配合老師教學的方法。

- 除了上述會議外，統籌老師亦不時於校務會議中發布有關本計劃的進展情況。

2. 家校合作精神的體現

本學年舉辦了兩次家長會，約有五十位家長曾出席家長會，家長會的目的主要是向家長介紹本計劃所提供的各項服務及進展，亦為老師及家長提供聯繫的機會，雙方就學生的學習問題商議家長在家中配合老師教學的方法。

3. 照顧個別差異

- 90%教師認為自己有責任照顧校內有特殊教育需要的學生。
- 教師認為自己能夠照顧校內有特殊教育需要的學生的百分比為 90%。
- 家長認為老師能夠照顧校內有特殊教育需要的學生的百分比為 94%。
- 學生認為老師能夠照顧校內有特殊教育需要的學生的百分比為 89%。

4. 教師及家長教育

- 發放課程、講座或工作坊的資料給老師及家長自由報讀。

- 於各加輔分科會議中介紹並鼓勵老師們於課餘進行有關持續性特殊教育課程；本學年有一位老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程及有一位老師完成「照顧不同學習需要」高級課程。
- 於第二次家長會中邀請資深註冊社工向家長及老師講解「學習無界限：提升學習動機」（專注力及記憶力）講座；教師及家長對有關講座表示滿意人數的百分比分別為 86%及 73%。
- 另安排言語治療師與本計劃中有言語問題的學生家長面談，加深了教師及家長對有特殊教育需要學生的認識及輔導學生的策略，而教師及家長對有關家長會表示滿意。

5. 設立獎勵的機制

- 好易貼學習表現獎勵計劃

參加本計劃的學生於測驗及考試中得到指定的分數便可獲得貼紙，已調適加輔組學生獲貼紙準則，累積一定的數量便可換取禮物。

- 嘉許狀

由校方發出六十多張嘉許狀給參加本計劃後成績及品行方面有進步的學生，並於嘉許狀加上中、英、數老師評語給予學生鼓勵。

- 進步獎

本年度計劃內有七位因成績進步程度達全班之冠而獲得學校頒發進步獎以作鼓勵。

6. 學業成績進步

- 每次考試後均作出分析，與上次考試相比較，大部份參加本計劃的學生的中、英或數學科成績有進步。
- 問卷調查顯示學生、家長及教師認為參加計劃後學業成績有進步人數的百分比分別為 83%、79%及 94%。

7. 學生積極參加校內及校外活動

參加本計劃的學生均積極參加校內及校外活動，84%學生有參加興趣班及參加校內及校外活動，而且他們在很多比賽中獲得獎項。

8. 制訂校本教學和輔導策略

根據本校的情況修改教育局發放教導和輔導有特殊教育需要學生的策略，包括教學、課程、功課、評估、學業、行為及情緒輔導等方面，供老師在編訂個別學習計劃及學生支援記錄表的內容時參考。

9. 得到教育局人員的支持和鼓勵

監察本校的教育局人員於本年度到訪學校共三次，會議中表示本校的加強輔導教學計劃推行頗為成熟，因而得到家長及老師的認同及支持。另外本年度與教育局進行「伙伴共融支援計劃」；主要對象是四、五年級的自閉症學生，為他們提供情緒、社交訓練課程。

遇到的困難：

- 整體來說，服務六十位但各有不同特別教育需要的學生殊不容易，因為他們的問題可謂五花八門，問卷中有五位老師不贊成以全校參與模式照顧上述學生，而有五位老師認為自己不能夠照顧有特殊教育需要學生在學習上的特別需要。參加本計劃至今已十年，大部份的老師都可以接受校內有特殊教育需要的學生，而對校內予學生提供的支援已不感陌生，但可能在能力上仍感到不足。
- 部分有特殊學習需要的學生因為參加興趣班、課外活動、校隊訓練而未能上課後加強輔導課，以致統籌老師經常要通知各負責老師，以免出現點名混亂。

下學年提供的計劃：

- 尋求更多的專業支援
-校本言語訓練課程
明年將會繼續聘請言語治療師為本計劃內為有言語問題的學生提供訓練課程，計劃的內容已與教育局負責人員商議好並呈交有關部門。
- 繼續鼓勵老師進修
明年會繼續鼓勵老師進修，不時發放有關課程的各項資料給老師，希望老師會多報讀有關課程，尤其是長時數的進修課程，以提升老師照顧有特殊教育需要學生的能力，從而增加對以全校參與模式照顧校內有特殊教育需要學生的認同感。