



將軍澳天主教小學

校外評核報告

二零一四年七月

目錄

1 簡介

2 學校的表現

3 總結

1 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零六年一月二十四日、二月八日至十日及十四日。
- 校外評核隊伍於二零一四年三月三日、五日至七日及十二日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課 41 次，合共 39 位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、早上及午間閱讀活動、小息及午息活動、課外活動、增潤班及成長支援小組活動等；
 - 分別與校監、校董、校長、助理校長、科組負責人、教師、學生輔導教師、家長及學生面談。
 - 抽樣觀察兩名學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料

- 將軍澳天主教小學為天主教聖母聖心會於一九九零年在將軍澳區創辦的一所小學，前身為景林天主教小學下午校，於一九九九年獲分配一所位於同區的全新校舍進行全日制教學，繼續為本區學生提供教育服務。學校的辦學宗旨，在於培育兒童的成長，使他們懂得與別人相處，能彼此互相尊重，虛心學習而奠定良好之學業基礎。因此，學校希望引導學生在德、智、體、群、美多方面發展，並從認識宇宙真神而獲得指引，實行基督的教訓，建立正確的人生觀，從學習中而漸趨完善，明白事理，辨別是非，將來能成為一個有創作力、開明、有愛心及對社會有貢獻而快樂的公民。

- 本學年學校班級編制和學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生數目	134	132	135	133	133	153	820

- 學校重視自評工作，有個人方面的教師自評、工作小組評估、科主任評估、行政組評估、校長評估等。科組有各項工作計劃的評估、中、英、數科的學與教自評計劃。學校層面有各行政組工作檢討及報告、透過持分者問卷和情意和社交表現評估套件收集的數據及表現評量數據等。學生學習方面，透過測考的成績分析、全港性系統評估報告、自費參加的國際學科評估報告等，作為評鑑學生學習情況的工具。以上資料透過每兩星期一次的校務會議商議和檢討，讓教師知悉及改善，達致學校自我完善的目的。學校透過如周年報告、會議、家長教師會，向校董會、教職員、家長、學生和外界匯報自評的結果，以達致學校

問責的目的。

- 學校就上次校外評核報告的建議所做的跟進工作重點如下：
 - 學校制訂長遠的發展規劃，學校二零零八至二零一一學年的關注事項分別是「學與教 顯成效」及「加強學生的德育培養」。在各策略上，盡力落實「策劃—推行—評估」的自評循環。二零一一至二零一四學年三年發展計劃中，關注事項（一）是「自主學習 追求卓越」，目標是提升學生學習的主動性，當中包括配合校外支援進行教師及家長的培訓；而關注事項（二）是「提升學生面對困難時的處理能力」。學校每年就計劃進行檢討，按需要調節下一年度計劃的目標。
 - 行政組按組員的不同能力和個性編配職務，讓各成員發揮所長。學校成立不同行政組別：如政務組、行政組、功能組，讓各個行政部門的工作資訊更清晰及妥善安排，加上學校定期舉行校務會議、行政會議、政務會議及功能會議，而各工作部門每年均需提交行政工作報告予校長細閱，令工作交接更順暢。
 - 教師的個人專業發展方面，學校一直鼓勵教師因學校或個人發展需要參與進修，學校亦有完整的考績系統，完善教師個人及學校整體發展的需要。學校善用考績資料回饋教師專業發展，整個考績計劃每年經全體教師商討後才進行，以加強教師學與教的效能評估。現時考績已擴展至職工及教學事務助理，加強學校自我完善。
 - 在學與教方面，為了提升教師的教學效能，學校的三年發展計劃關注事項不但引用外間資源舉行教師講座，更透過共同備課會議、同儕觀課計劃、教師發展日等活動，再配合小班教學同儕課堂設計及觀課錄影回饋工作，提升教師於課堂中善用提問技巧的能力。
 - 學校著重學生的支援，除提供資優、提升、輔導和加強輔導，藉此強化學生學習能力，更設立校本加強輔導支援計劃，照顧不同能力的學生。學校提供多元化的課餘活動、興趣班及專項訓練，充份發揮學生的潛能。

學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校秉承辦學宗旨，推行全人教育。學校本著校訓「勤敏愛誠」，為學生提供豐富及多元化的學習經歷，發展學生多方面潛能，使他們在德、智、體、群、美、靈六育方面均獲得全面發展。學校本著天主教教育精神，致力培育學生成長，使他們建立正面的人生觀。學校服務社區多年，深受家長信任和支持。在愉悅的學習環境下，學校各人上下一心，對學校擁有強烈的歸屬感，能凝聚一股堅實的團結力量，持續推動學校發展。
- 上次外評後，學校積極和認真回應外評隊的有關建議，並已針對建議，作出改善，有效制訂長遠的規劃，以促進學校持續發展。學校最近兩個周期的發展計劃能配合學校的短期和長期發展及學生的需要，而周年計劃亦因應學校發展而適切制定，並配合細緻的工作計劃，讓教師能切實執行。此外，學校積極提升

教師的專業能量，連續兩個發展周期均以「優化學與教效能」為其中一項關注事項，並作階段性發展，因應優次提升教師在不同範疇的教學效能。學校能持續提升學與教效能，教師的提問技巧持續進步，成效有目共睹。

- 學校十分重視自評工作，在學校、科組及個人層面認真進行自評，並已將「策劃—推行—評估」的自評循環，內化為恆常的運作，有效促進學校的持續發展。校長、行政小組與各組別，能有效帶領教師運用不同數據進行自評，檢視工作。學校在制定發展計劃前均進行強弱機危分析，並根據從不同的渠道及持分者蒐集的自評數據和資料，按發展情況及需要，確立具階段性的關注事項，訂定多元化及適切的推行策略，並按需要適時調整。學校所訂定的關注事項目標明確，能配合學校的發展及需要；策略清晰可行，讓科組能擬訂適切的工作計劃，並切實推行；成功準則具體適切，能兼備量化及質性評估。學校在每學年完結後，均就各關注事項作全面檢視，並就評估結果提出改善建議，以制訂來年的工作計劃。學校透過如周年報告、會議和家長教師會等途徑，向持分者和外界匯報學校的自評結果，以達至問責的目的。
- 學校擬訂關注事項時，能考慮其發展優勢和現況及因應學生全人發展的需要作出細緻的策略部署。學校上周期（二零零八至二零一一學年）的發展計劃，能配合校情並回應上次外評的重點建議。學校以「學與教·顯成效」及「加強學生的德育培養」為關注事項，第一個關注事項的發展重點以提升教師學與教效能及照顧學生的個別差異為主。學校引入包括教育局等外間資源進行教師發展活動。透過共同備課會議及同儕觀課等，提升教師的教學技巧。就觀課所見，教師能有效運用提問技巧及不同的學習活動如小組論以促進學生學習。在課堂外，學校能因應學生的能力和需要，策劃多元化的支援措施，「資優班」、「輔導班」及為學業成績平穩的學生而設的「提升班」，均有效提升學生的學業成績；而多項資優培訓能為學生提供延展潛能的機會。在第二個關注事項方面，學校每年按年度主題，透過一系列的活動，能有效提升學生互相幫助，自律守紀的精神，令校園洋溢關愛氣氛，關注事項推行的成效顯見。
- 學校本周期（二零一一至二零一四學年）的其中一個關注事項為「自主學習·追求卓越」持續提升教師的教學效能及學生的學習興趣。上周期以提升教師提問技巧為主的發展重點已具成效，本周期學校進一步透過教師培訓及不同的教學安排等策略，以提升學生的學習興趣，如推行「功課日日清·學生好精靈」獎勵計劃，計劃能持續培養學生的責任心及學習主動性。另一關注事項「提升學生面對困難時的處理能力」，目的是提升學生的抗逆力，策略包括家長教育、成長課、每月廣播和各科配合等，各樓層、操場及長廊內均張貼抗逆金句以營造氣氛。從教師的意見及學生的回應顯示，學生大致能較積極和勇敢地面對困難，活動能提升學生的解難能力。而家長認為有關家長講座除有效加深他們與子女之間的了解，亦提升了家長面對困難時的處理能力。

- 學校的校董會已加入家長及教師代表，校董之間溝通緊密。學校正積極籌組法團校董會，將加入校友代表，以提高學校管理的透明度及問責性。校董會成員具豐富的專業知識和教育熱誠，能為學校提供專業意見及開拓資源。校董會十分支持和信任校長，亦樂意聽取教師的意見，透過定期會議、參與學校活動及審閱報告等，了解學校的情況，監察校務運作，支援及帶領學校發展，確保學校實踐辦學使命。
- 校長具豐富的專業知識和教育抱負，熟悉學校情況，掌握教育發展趨勢，處事認真積極，勇於承擔責任，能因應員工的表現加以肯定和表揚，獲教師信任和欣賞。校長能有效帶領團隊，為學校建立共同願景，追求卓越，力臻完善。校長樂於聽取及考慮教師意見並作恰當處理，每年面見各教師以了解他們的工作情況及專業發展需要，以作人力資源的規劃。學校的領導層具遠見，隨著學校的發展，有計劃地讓中層管理人員分擔領導職能。學校設有助理校長一職，由三位助理校長共同分擔副校長職務。三位助理校長具專業知識，為人親和勤奮，勇於承擔，能與時並進，各司其職，與校長合作無間，輔助校長處理和監察校務，亦充當上下溝通的橋樑，與教師團隊緊密聯繫，締造和諧的工作氣氛，發揮策劃、統籌和監察的職能。中層管理人員具工作熱忱，勤懇盡責，充滿幹勁，與同事關係良好，為基層教師提供有效的支援。各科組能互相協作，帶領同事在學與教的效能上追求卓越。學校增設功能組，藉此培訓第二及第三梯隊，讓更多教師參與行政工作以增加工作經驗，確保學校發展的穩定性。學校持續提升教師的專業能量，讓教師肩負不同崗位的工作，令他們得到鍛鍊並發揮所長。
- 學校重視教師的專業發展策劃，因應上一個發展周期的檢視，以及本周期在推行小班教學上的需要，將教師培訓訂定為關注事項。學校為教師安排如提問技巧及合作學習等的主題培訓；教師亦藉共同備課商議相關的學與教策略，以及同儕觀課讓教師互相觀摩學習，而提問技巧納入作觀課重點，讓教師進一步掌握並實踐有關技巧。學校積極為教師製造交流機會，與境外姊妹學校及區內屬會友校作專業交流以持續提升教師的專業能量。學校重視教師的身心健康，安排教學以外的專業發展活動，如身心減壓及「反思營」來紓緩教師的工作壓力及調校團隊的工作重心。因應學校成立法團校董會的需要，學校安排中層管理人員參與財務及法律責任等方面的培訓，提升教師有關的技能和意識，為學校過渡至新管理模式作充分的準備。整體而言，各有關專業發展項目對應學校發展重心，安排有序，效果良好。

2.2 學與教

- 學校能配合教育發展趨勢及因應學生的學習需要，制訂六育均衡的課程，並致力為學生提供多元化的學習活動，以促進他們的全人發展。整體而言，學校的整體課程規劃穩妥，用心為學生提供理想的學習環境。
- 學校積極回應上次外評報告的建議，以「學與教·顯成效」作為上周期的關注事項，著力提升教師的教學效能。學校在本周期以「自主學習·追求卓越」作為關注事項，除延續和深化上周期有關提升教師提問技巧的工作外，再訂定多個發展重點，如「合作學習」，有助進一步提升教師的教學效能。為達至所訂定的目標，學校近年有計劃地引入校外專業支援，以提升教師的專業水平，如英文科參與教育局協作計劃，與專業人員共同研究小班教學策略，優化課堂教學；同時配合學校的發展重點，為教師安排培訓，如講座、工作坊等，以推動教師的專業發展。此外，學校就小班教學的推行設立教研小組，能有策略地按年逐級實施小班教學，研究有關教學策略。學校亦把「提問技巧」和「合作學習」訂為共同備課的討論重點，籌劃相關的學與教策略，並透過同儕觀課，探討有關策略的成效，有助教師進行反思的同時，亦促進校內專業交流的文化。
- 「照顧學生的個別差異」為學校上周期關注事項的發展重點，學校能因應學生的不同能力和需要，策劃多元化的支援措施，以切合不同學生的學習需要。學校除在中文、英文及數學三科設有「資優班」和「輔導班」外，亦開設「提升班」，配合學生需要，鞏固並優化學生的學習，有效地提高學生的學業成績，安排頗見心思。此外，學校在四至六年級按學生成績編班，並減少學習能力稍遜班別的學生人數，同時於三、四年級的部份班別推行協作教學，能加強照顧能力稍遜的學生；學校亦於課後設「加強輔導課」，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援。學校甄選學習能力較佳的學生加入「優質學生培訓計劃」，並推薦他們參加校外培訓，提供延展潛能的機會；學校亦為有潛質的學生組織多樣化的學習活動，如中文資優訓練班、數學精英培訓計劃等，能發展他們的多元智能。整體而言，學校為照顧學生在學習上的差異提供適切的支援策略，成效顯著，值得肯定。
- 學校重視提升學生兩文三語的能力，除課堂以普通話教授中文科外，亦致力為學生營造良好的語文學習環境，例如利用課室及壁報板展示學生在語文方面的學習成果和語文學習材料，以及挑選學生擔任「英文大使」和「普通話小老師」，均能為學生提供更多接觸語文的機會。此外，學校為學生安排不同的語文活動，除「普通話嘉年華」、英文歌唱比賽和普通話歌唱比賽等周年活動外，亦分別把每個星期二及星期四定為「英語日」及「推普日」，有助增加學生運用不同語言作溝通機會。

- 學校著力提升學生的自學能力，部份科目透過網上自學資源鼓勵學生進行自學，如英文科設置的「電子默書網上學習平台」，部分科目亦運用具科本特色的策略，如中、英兩科設「字詞庫」和科學刊物「TKOCPS SCIENTIFIC」等，均能助學生養成良好的自學習慣。學校亦重視推動學生閱讀，除透過網上閱讀和獎勵計劃外，亦於中、英文科設每周一節的閱讀課，訓練學生的閱讀理解能力，有助培養學生的閱讀習慣和興趣。學校設有圖書課，除教授學生閱讀策略、圖書分類法外，亦安排故事分享活動，以促進朋輩分享閱讀成果。此外，圖書館不僅能支援各科課程，適時配合學科教學推廣有關圖書，亦能與部分科目合辦活動，如配合世界閱讀日舉辦的閱讀周和早會「故事分享」環節，有效營造良好的閱讀氣氛。從校內閱讀計劃數據反映，學生的閱讀量多。然而，現時圖書館館藏以及學生所借閱的書籍種類，均以兒童文學為主，各科宜更主動及有計劃地與圖書科合作，加強推介不同範疇的圖書，並鼓勵學生多閱讀有關書籍，以拓寬他們的閱讀面。
- 學校藉著兩年一度的專題研習周，以跨學科形式發展學生的協作、解決問題及研習等共通能力。學校按學生的研習能力作縱向規劃，每年逐步提升他們的共通能力，繼而讓學生在教師的指導下，以小組形式自行擬定題目，然後進行資料蒐集、研究和分析，整體安排不俗。學校因應部份班別的研習主題安排「教育性參觀日」，為學生提供戶外學習的機會，藉以拓寬他們的視野；亦會於專題研習周後設「薈萃日」，讓學生展示研習成果，有助促進朋輩間的交流。此外，學校要求學生每學年完成兩份個人專題研習報告，亦能促進他們的獨立研習能力。
- 學校重視「幼小銜接」和「中小銜接」的工作。學校在暑假期間為一年級新生安排為期五天的「小一新生適應課程」，課程內容完備，從與人相處和學業兩方面着手，能協助學生盡快適應新的學習環境。此外，學校透過六年級中文科的聯課活動，增加學生接觸文言文的機會，有助學生為日後升讀中學作好準備。
- 學校的評估政策清晰，能涵蓋進展性及總結性評估。除紙筆測考外，部分科目亦將學生在課堂上或進行專題研習的表現，以及上課態度等，納入計算平時分，能持續地評估學生在知識、技能和態度的表現。學校重視課業的質素，從課業樣本所見，形式頗多樣化，如實驗觀察、創作寫作等。課業內容大都富趣味，且設計生活化，能有效提高學生的學習興趣。部分課業更設開放式題目或挑戰題，有助發展學生的批判性思考及創造能力。在運用評估資料方面，各科會透過校務及科務會議分析學生在測考中的表現，以找出及跟進他們的學習難點；部分科目更善用有關數據，於科務會議或共同備課作進一步探討，助教師深入了解學生的學習情況並商議更具體的教學策略。
- 課程管理方面，學校安排一名助理校長掌管課程發展部，並在其轄下各科設一名由主任或資老師出任的科監察，負責領導二至四名由基層教師出任的科主

任，課程管理架構清晰，分工清楚。課程發展部主管剛於上學年接掌課程發展部，主要透過觀課、列席各科會議等，掌握課程推行的情況，並能與各科科監察和科主任建立良好的合作關係，逐漸發揮學校整體課程策劃的領導角色。此外，各科科監察和科主任用心推展科務工作，彼此合作良好，能透過查閱簿冊、觀課、審視試卷及檢視學生表現等，共同監察科務的落實情況。各科組普遍能配合學校關注事項的發展重點，訂定工作計劃和推行策略，定期進行自評，因應年度工作目標及推行結果檢視成效。

- 教師教學態度認真，講解清晰、流暢及有條理，學習重點普遍明確。教師充分掌握學生的學習情況，能因應學生的能力及需要，以日常生活例子或多媒體教材引入課題，啟動學習，以引發學生的學習興趣，亦能善用資訊科技和學科資源，如簡報、圖片等輔助教學，以提升學習成效。學生守規受教，專心聆聽教師講解，且具強烈的學習動機及興趣。教師備課充足，能透過多元化的學習活動，如遊戲和小組討論，加強課堂的互動及趣味性。課堂活動安排暢順有序，亦能緊扣學習重點，學生普遍能掌握學習重點，並有效地運用已有知識和技能完成有關的學習任務。當中學生積極參與課堂活動，學習氣氛良好。
- 學校以提升學與教效能及照顧學生的個別差異為上發展周期的一個發展重點。觀課所見，教師除透過提問查考學生對學習重點的掌握外，亦能靈活運用各種不同層次的提問，協助學生建構知識及發展他們的高階思維能力，並利用開放式題目，有效促進課堂的師生互動。部分教師更運用轉問和追問等技巧，進一步刺激學生的思維，引導他們從多角度思考問題。學生積極投入學習並樂意回應提問，表達清晰有條理，措辭用語亦恰當。在以英語為授課語言的課堂上，學生普遍能運用英語回應教師提問，表達能力良好。教師能給予學生適時正面的回饋，以鼓勵他們學習，惟教師較少就學生的答案給予他們具體的回饋，藉以指出學生的優點及需改善的地方，以鞏固所學和促進反思。教師宜針對學生的回應多給予具體的回饋，讓他們知所改進。
- 在照顧學習差異方面，教師能按照學生的學習能力及進展，照顧他們的學習需要。教師能運用不同程度的例子，幫助學生理解學習內容，亦提供機會予不同能力的學生回應問題，讓他們積極投入學習。教師亦能有效運用手號、顏色粉筆、圖像等，維持學生的專注力和引發他們的學習動機。在進行學習活動時，教師會透過巡查了解學生的學習進度，適時給予個別支援。教師亦能提供充足機會讓學生展示所學，以深化學習效能。
- 在分組活動方面，教師一般會安排異質分組，讓不同能力的學生互相合作，促進朋輩間切磋砥礪，進一步鞏固他們所學，提升學習果效。教師能清晰講解分組活動的安排，並適當地分配任務予學生。學生熟習分組常規，明白自己在活動中的角色和任務，惟分組活動的效能參差，部分協作元素較強的分組活動，

學生能透過觀察、討論和紀錄，共同完成分組工作；同儕間亦樂於互相提點，彼此分享交流，各司其職，有效發揮互助合作的精神。然而，部分分組活動所含的協作元素不強，活動設計未能發揮協作學習的效果。

- 在教學效能較佳的課堂，課堂組織緊密，教師能善用追問、轉問等提問技巧，以及適時給予學生提示，引導他們作更詳盡講述。課堂上，學生能自信地提出個人見解及流暢地表達意見。教師能營造濃厚的課堂學習氣氛，並積極鼓勵學生作答；學生亦踴躍舉手回答問題，並會主動發問。教師透過具體的回饋，有效指出學生的優點及需改善的地方，以增強學生對學習的信心及讓他們知所改進。教師適切地安排含協作元素的分組活動，能透過同儕協作引發學生的學習動機。當中，學生的討論氣氛熱烈，除能展現出他們良好的分析、判斷和解難能力外，亦能全面發揮同儕互助合作的精神。

2.3 校風及學生支援

- 學校以「勤敏愛誠」為校訓，並以實踐天主教核心價值為辦學方針，致力為學生營造和諧關愛的學校文化。學校重視對學生的成長支援，並配合多元化的學習機會，培育學生全面發展。學校上周期以「加強學生的德育培養」為關注事項，訂立服務精神、自律精神及愛校三個發展主題，並逐年作階段性發展，就該年度的主題策劃一系列有關活動，取得良好成效。觀察所見，學生能守規自律、互相幫助、友愛共融。學校透過教師的觀察、情意及社交表現評估套件所蒐集的資料等，能適切地檢視工作成效並作反思檢討。
- 學校透過「訓輔合一」的概念及「全校參與」的模式，依循全人教育的方針，全面照顧學生的成長，及早辨識和照顧有需要的學生。學校提供預防及補救性的學生輔導服務，除恆常的成長課和「成長的天空」計劃外，學校亦推行「功課日日清，學生好精靈」、「好易貼」及「進步獎」等獎勵計劃，以提升不同能力學生對學習的興趣，並鼓勵他們訂定學習目標。學校採取正面態度來處理學生行為問題，如推行「暫記缺點」計劃，鼓勵學生在觀察期內將功補過，又適時跟進學生的違規行為。學生輔導教師負責策劃和統籌整體學生成長支援的工作，制定各項適切的支援計劃，能適時監察及檢視各項工作的推行情況。各組別聯繫密切，教師用心盡責，積極配合學校的關注事項，推行多項措施以照顧學生的需要。學校能善用資源，增聘一位半職的輔導助理，緊密跟進有需要學生的個案及協助推行各種學生支援服務，設置用心。
- 學校本周期以「提升學生面對困難時的處理能力」為關注事項，藉著不同的訓輔計劃及活動，培養學生的自理能力和自信心，藉以增強他們的抗逆力。各科組能積極配合，緊扣發展重點安排多元化的活動及適切的生活體驗，增強學生的自信心及能力感，逐步提升他們的解難能力和抗逆力。除「成長的天空」計

劃及成長課外，各科均於教學進度內適當地加入與主題相關的教學內容，有效帶出抗逆信息。學校亦能善用早會及午會時段，宣揚有關信息，包括播放有關學生如何面對困難的「抗逆人生劇場」，同時亦邀請學生參與製作，增強他們的認同感。而圖書推介、抗逆主題故事分享、校園電視台廣播抗逆活動，及以抗逆故事和鼓勵金句作校園佈置，均能配合關注事項的推行，成效良好。在潛移默化下，學生的抗逆力得以進一步提升。學校重視家校合作，舉辦有關講座讓家長參與，在協助家長了解子女成長需要的同時，亦能提升家長的素質。

- 學校重視培養學生的品行和正面價值觀，主要透過早禱、德育及公民教育活動、成長課等灌輸品德、價值、健康及環境等教育。成長課能因應學校的關注事項及學生在不同階段的成長需要分級設計課題，並由學生輔導教師與班主任一起主持，有助增加班主任與學生相處的時間，使教師更能了解學生的身心發展。學校可考慮多進行班級經營活動，以進一步增強學生對班的凝聚力及歸屬感。在培養學生綠化及環保意識上，校內設有綠田園和樹木徑，供教師進行環境教育。學校提供充足機會讓學生體驗保護環境的重要性，例如鼓勵學生參加清潔沙灘、廢紙回收和「惜飲惜食」等活動，亦安排學生前往馬來西亞及台灣進行環保考察，提高學生對環保的意識。
- 學校設有課外活動課，涵蓋體藝、學術、宗教及領袖培訓等範疇；並推行「一生一學藝」計劃，鼓勵學生於每學年參與最少一項有關學術或體藝的活動，以培養學生多方面興趣及均衡發展；亦為學生協辦或舉辦收費的興趣班和訓練班以進一步延展其潛能，並推動學生參與比賽和到各地交流，安排適切。學校提供機會予學生擔當不同的職務，包括「英語大使」、「數學小老師」、弈棋區管理員和風紀等，有效培養學生的領導能力，並能體現關愛精神。學校積極鼓勵學生關懷社會，參與義工活動，讓學生能貢獻社會，並透過活動增強自信心。在國情教育方面，學校舉辦不同的學習活動，讓學生了解國家的歷史及現況，例如鼓勵他們參加國內交流考察團，有助增加學生對國情的了解及對國民身份的認同感。
- 學校已建立穩健的機制，及早識別和支援有特殊教育需要的學生，並因應學生的表現適時檢討成效。學校採用全校參與的模式，動員全校教師共同照顧有特殊教育需要的學生。學校定期舉行會議，讓教師了解學生的近況，亦為教師舉辦有關培訓活動，以提升他們對特殊教育需要的認知。學校因應學生需要為他們訂定個人學習計劃、協作教學或抽離教學，並於課後開設校本「加強輔導課」，有效提升學生的學習效能，拉近與其他同學的成績差距。在課程調適上，學校採取不同的教學及評估方法，亦為學生安排功課量和默寫調適，以及測考週調適安排等。學校有計劃地為不同群組的學生安排適切的小組輔導活動，如「早晨伴讀計劃」、「專注力訓練小組」及「社交溝通訓練小組」等，增進學生社交、情緒、學習技巧等的發展。在言語治療支援方面，透過舉辦「大姐姐/

大哥哥同儕學習」計劃和「校園小主播」訓練，協助學生進行言語鞏固訓練及提升學生的口語表達能力。整體而言，教師充分體諒和關顧有特殊教育需要的學生，能為有特殊教育需要學生提供全面的支援服務，涵蓋面充足，成效良好。

- 學校重視「幼小銜接」和「中小銜接」。教師於開學前到準小一學生家進行探訪，了解幼兒的需要，以加強對他們的照顧，並藉此建立良好的家校關係，彰顯關愛精神。學校舉辦的「小一新生適應課程」及小一家長會，能有效幫助學生盡快適應校園生活的同時，亦能讓家長了解子女的學習進展及跟進輔導方法。學校積極為小六學生升中作準備，為他們安排升中輔導、模擬面試、畢業營等。其中畢業營能加強學生的身心鍛鍊，亦促進朋輩間的凝聚力，為學生留下美好的回憶。
- 家長熟知學校情況，與教師溝通緊密，是學校有力的支援。透過學校所提供的多種溝通途徑，家長能了解自己子女的成長情況和學習需要，並與教師通力合作，有助解決學生的學業和行為問題。家長教師會成立多年，發展成熟，運作良好，擁有積極投入學校工作的家長義工，於不同層面協助推展校內活動，如擔當家長早晨伴讀義工以支援有不同學習需要的學生，並籌辦聯誼及親子活動，有效凝聚家長羣體，擔當家校溝通的橋樑；家長透過日常接觸、網頁、電郵和學校信箱等與家長教師會及學校作聯繫。學校善用校訊、家長日及親子活動等，促進家長對學校的了解，並有效蒐集家長的意見，加強家校合作及雙向溝通。學校定期推行家長教育，舉辦多類型的課程如社交及說話技巧，以及「學童情緒管理之家長小組」，以提升家長教導子女的知識和技巧。當中家長踴躍參與，亦能反映他們對學校的強烈歸屬感。
- 學校善用外間資源以支援學校的發展，並豐富學生的視野和學習經歷。學校參與教育局的協作及支援計劃，有效優化課堂的學與教。學校能善用不同資源有效支援及優化學校環境，如建設「綠田園」及「樹木徑」協助推廣綠化。學校與社區關係良好，積極安排學生參與服務學習，體現關愛。校友會成立數年，透過不同的聯誼活動，鞏固校友對學校的情誼；校友樂意回校參與學生生活或訓練，有效維繫與學弟學妹間的情誼，並在需要時提供適當支援，營造關愛。
- 學校校風淳樸，宗教氣氛濃厚，滲透於校園生活的不同環節上，如早會、午禱、校園內的宗教佈置等，有效發展學生的靈育。校園整潔，學習氛圍良好。學生尊敬師長，朋輩相處融洽，喜愛學習及享受校園生活，對學校有歸屬感。教師間凝聚力強，相處融洽和諧，互相支持和幫助，共同致力培育學生全面發展和成長。教師關愛學生，給予他們鼓勵和支持，師生關係良好。教職員對學校有歸屬感，認同學校的發展路向，同心盡力，承傳學校優良的傳統。家長愛護學校，寄予信任和支持，關心並欣賞教師的努力。

2.4 學生表現

- 學生自律守規，儀容整潔，活潑開朗，樂於與人溝通，具自信。他們學習態度專注積極，踴躍參與課堂內外的活動。服務生謹守崗位，表現盡責，富服務精神。學生踴躍參與各項義工服務及朋輩支援計劃，高年級學生能展現關顧學弟學妹的精神，表現良好。
- 學生在中、英、數三科成績均表現優異。學生積極參與各項課外活動與比賽，參與面廣泛，涵蓋學術、體育及藝術等各方面，而且表現良好，足見學生具多方面的才能，其中以體育及藝術方面尤其突出，持續獲得多個團體及個人冠軍殊榮。

3. 總結

學校秉承天主教教育精神，為學生提供優質教育，建立正面的人生觀，全面發展他們的六育。學校的課程發展方向清晰，目標明確，能因應學生的需要，提供多元化學習活動，以促進他們的全人發展。學校的自評循環運作純熟，並內化為恆常的運作，有效促進學校持續發展。校董關心學校，能領導、支援及監察學校的發展。校長能帶領學校追求卓越，力臻完善。學校提供多元化的輔導活動，包括預防及補救性的輔導服務，全面照顧學生的成長。學校善用外間資源以支援學校的發展，並拓寬學生的視野和豐富學習經歷。學校校風淳樸，學習氣氛良好。教師對工作認真，熱心教學，關愛學生，與同工彼此凝聚力強，致力培育學生的全面發展和成長。學生純良受教，有禮守規，富服務精神，愛護學校。在現有的良好基礎上，學校可參考下列建議，以進一步追求卓越。

3.1 進一步提升教學技巧，優化學生學習效能

- 教師積極在課堂教學上運用不同的提問方式，以優化學與教，然而教師較少對學生的答案作出具體回饋，以鞏固學生所學和促進反思。教師應多透過具體回饋鞏固或延伸學生學習，因應學生的回答提供具體回饋，指出其優點及需改善的地方，讓學生知所改進。此外，為提升學習效能，教師宜多探討分組活動內容及安排協作元素較強的分組任務予學生，以充分發揮學生間的協作能力，促進同儕學習，進一步提升學與教效能。